

卒業生のキャリア(就職・進学等)の状況等 卒業生・就職先等へのアンケート調査結果

中部学院大学・中部学院大学短期大学部

7. あなたは現在の職業に満足していますか。

[詳細](#)

[インサイト](#)

● 満足している	14
● ある程度満足している	17
● あまり満足していない	4
● 満足していない	0



8. 転職もしくは離職の経験がありますか。

[詳細](#)

[インサイト](#)

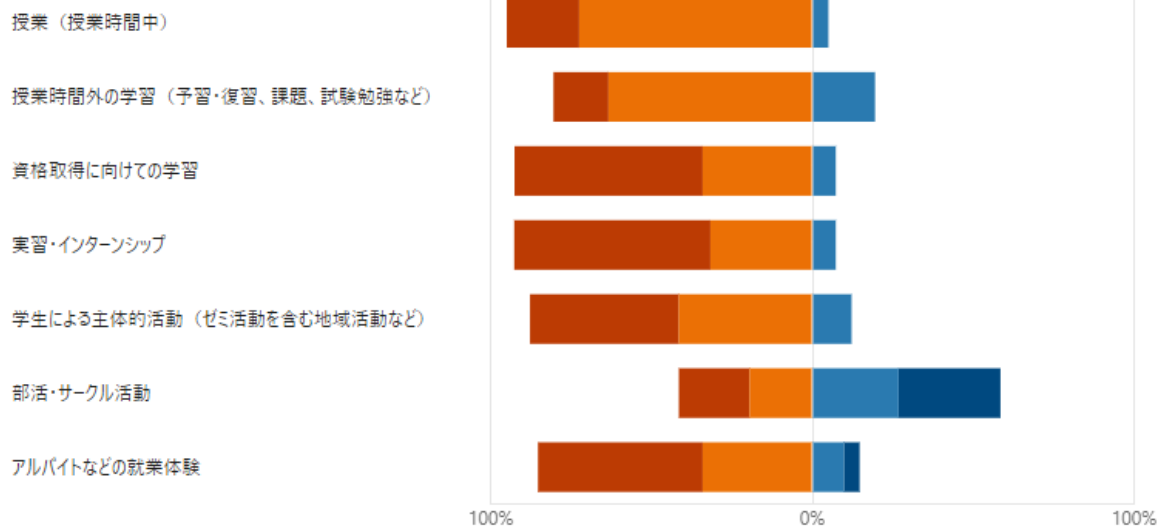
● ある	3
● ないが転職、もしくは離職を考えている	3
● ない	31



12. あなたは在学中に、次のことにどの程度取り組みましたか。

[詳細](#)

■ 熱心に取り組んだ ■ どちらかといえば熱心に取り組んだ ■ どちらかといえば取り組まなかった ■ 取り組まなかった

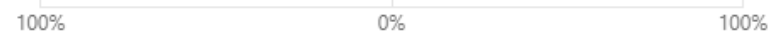


13. 自律的で意欲的な態度【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

自ら考え行動できる自律的で意欲的な態度

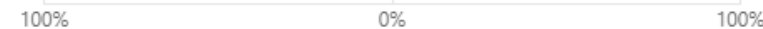


14. 自律的で意欲的な態度【役立っているか？】

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

自ら考え行動できる自律的で意欲的な態度



大学_卒業生(全学科総合)

調査名：「中部学院大学 大学教育評価(卒業生)」 調査対象：2022年度卒業生

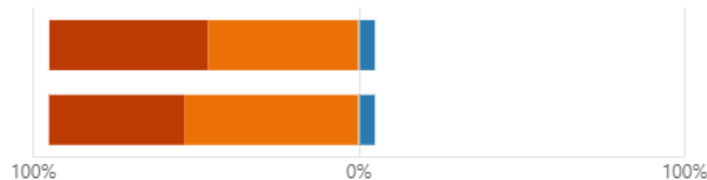
15. 社会や他者に能動的に貢献する姿勢【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

社会人としてのマナーや基礎的な生活習慣

組織や他者に貢献する積極的な姿勢



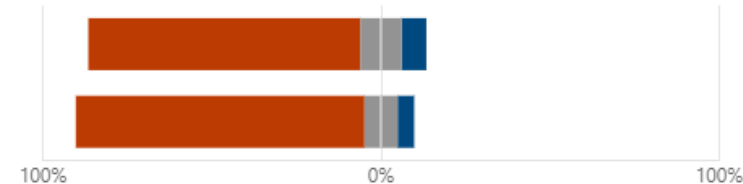
16. 社会や他者に能動的に貢献する姿勢【役立っているか？】

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

社会人としてのマナーや基礎的な生活習慣

組織や他者に貢献する積極的な姿勢



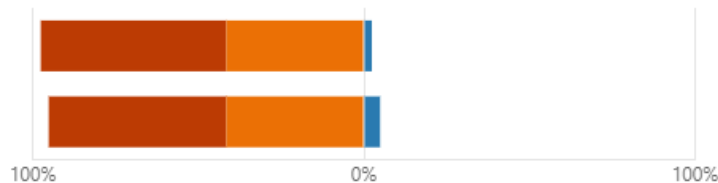
17. 対象理解のためのチークワーク構築【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

人々の多様性や全てのすべての人の最善の利益を理解しようとする態度

多職種との連携・協働を意識する姿勢



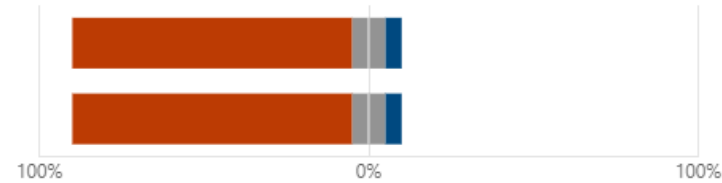
18. 対象理解のためのチークワーク構築【役立っているか？】

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

人々の多様性や全てのすべての人の最善の利益を理解しようとする態度

多職種との連携・協働を意識する姿勢



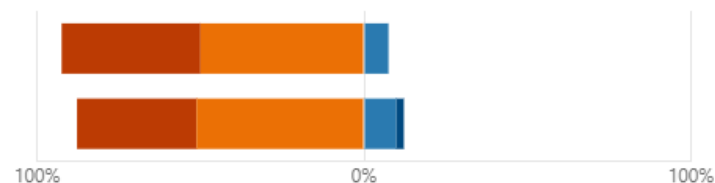
19. 問題発見・解決力の発揮【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかと言えば身につかなかった ■ 身につかなかった

人や地域社会の諸課題を発見し、理解を深める姿勢

人や地域社会の諸課題を評価し、課題解決にあたることができる能力



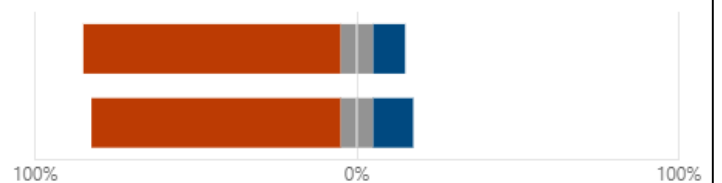
20. 問題発見・解決力の発揮【役立っているか？】

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

人や地域社会の諸課題を発見し、理解を深める姿勢

人や地域社会の諸課題を評価し、課題解決にあたることができる能力



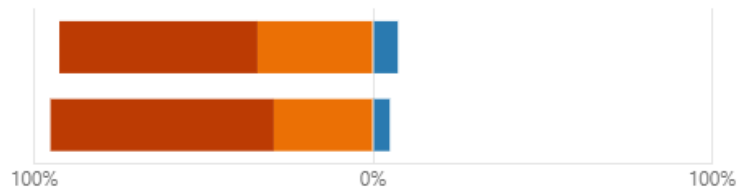
21. コミュニケーション・スキルによる協調・協働【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

周囲と良好な関係を構築できるコミュニケーション能力

他者の主張を尊重した人間関係を構築することができる能力



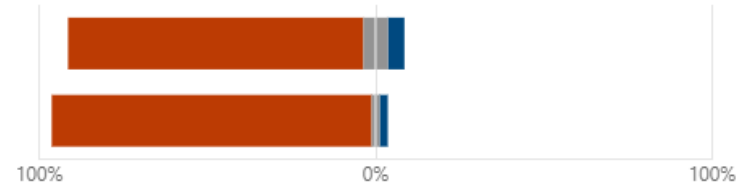
22. コミュニケーション・スキルによる協調・協働【役立っているか？】

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

周囲と良好な関係を構築できるコミュニケーション能力

他者の主張を尊重した人間関係を構築することができる能力



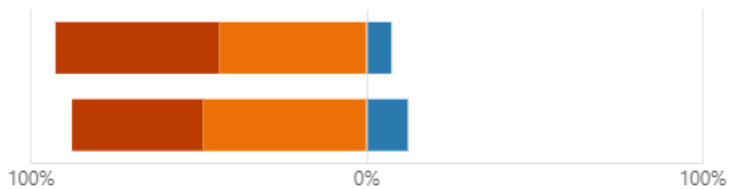
23. 専門的知識・技術の総合的な活用【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

専門的知識・技能の習得に対する積極性

大学での学修成果を、自らが置かれた状況に応じて、総合的に活用できる能力



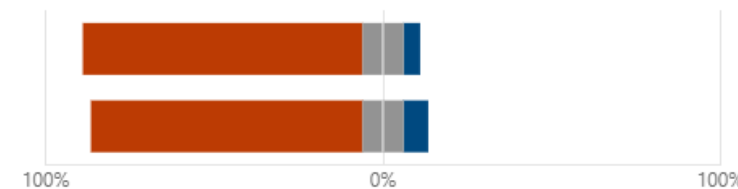
24. 専門的知識・技術の総合的な活用【役立っているか？】

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

専門的知識・技能の習得に対する積極性

大学での学修成果を、自らが置かれた状況に応じて、総合的に活用できる能力



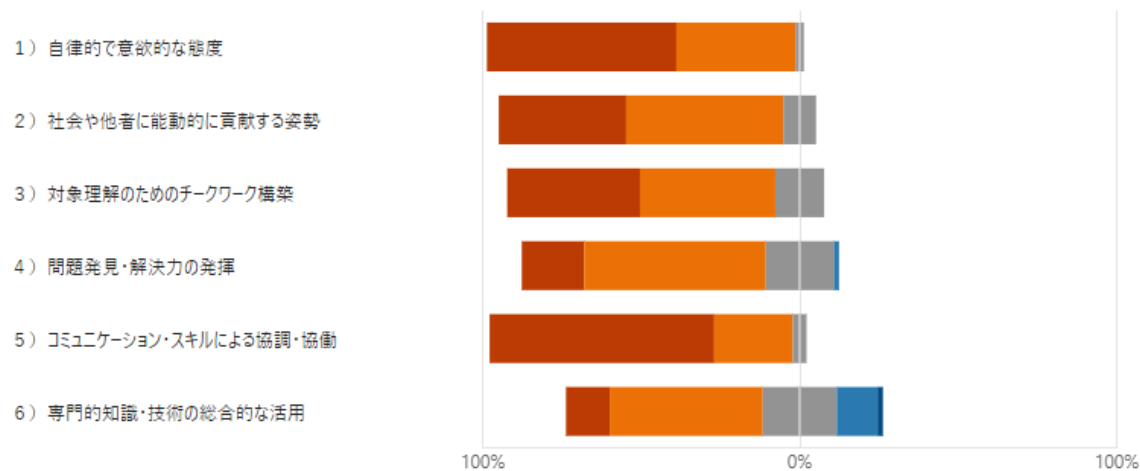
大学_就職先(全学科総合)

調査名：「中部学院大学 大学教育評価(就職先)」 調査対象：2022年度卒業生就職先

6. 直近3年間で、中部学院大学や他大学の新卒者の採用に当たり、以下の1)～6)の能力についてどの程度重視されましたか。また、その理由を「自由記述欄」にご記入ください。

[詳細](#)

■ 重視した ■ ある程度重視した ■ どちらとも言えない ■ あまり重視しなかった ■ 重視しなかった

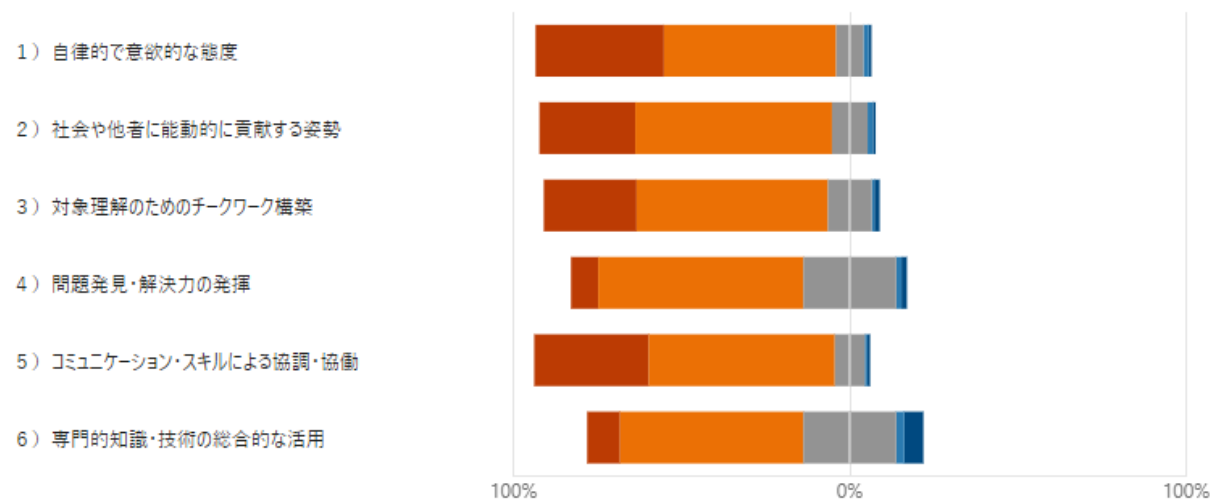


8. 貴組織（事業所）で2023年3月に採用された中部学院大学卒業生は、現時点において、次に示す1)～6)の能力をどの程度、身につけていますか。また、その理由を「自由記述欄」にご記入ください。

※現在の職務遂行上、必要としない能力である場合は、「NA(非該当)」をお選びください。
※対象者(本学卒業生)が複数在籍する場合は、対象者の平均的な評価をご記入ください。
※個々の対象者の評価について特記事項がある場合は、自由記述欄にご記入ください。

[詳細](#)

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ NA



大学_就職先(全学科総合)

調査名：「中部学院大学 大学教育評価(就職先)」 調査対象：2022年度卒業生就職先

10. 貴組織（事業所）で採用された直近3年間の中部学院大学卒業生の、従業員としての総合的な満足度をお答えください

詳細

インサイト

● 満足	86
● 概ね満足であるが、不満な者もいる	32
● 概ね不満であるが、満足な者もいる	2
● 不満	3



11. 貴組織（事業所）における直近3年間の中部学院大学卒業生の退職者数について、概数をお答えください。

詳細

● 3人未満	115
● 3～5人未満	4
● 5～10人未満	2
● 10人以上	0



12. あなたは現在の職業に満足していますか。

詳細 インサイト

● 満足している	12
● ある程度満足している	12
● あまり満足していない	3
● 満足していない	1



13. 転職もしくは離職の経験がありますか。

詳細 インサイト

● ある	1
● ないが転職、もしくは離職を考えている	7
● ない	20



17. 人々の多様な生活や文化の背景を理解し尊重する力

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない

多様な価値観を尊重し、異なる文化を理解する力

地域の風土・文化の特徴や強みを理解する力

100% 0% 100%

18. 社会人として必要な生活を維持する力

詳細

■ 役立っている ■ 役立っていない

社会のルールやマナーを理解する力

社会のルールを守る力

自分の生活を適切に管理できる力

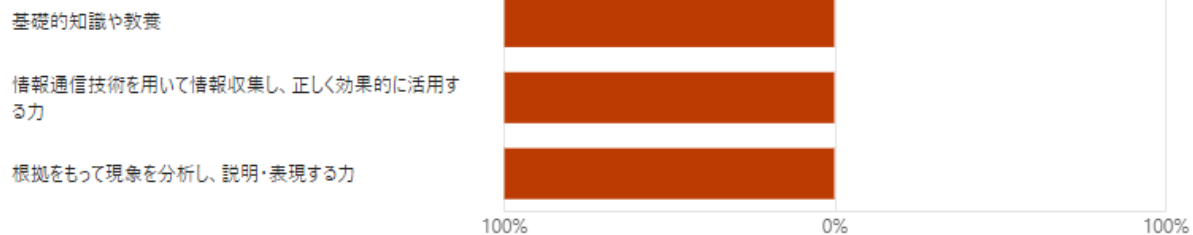
自分の心身の健康を適切に管理できる力

100% 0% 100%

19. 社会人としての基礎的な学習力

[詳細](#)

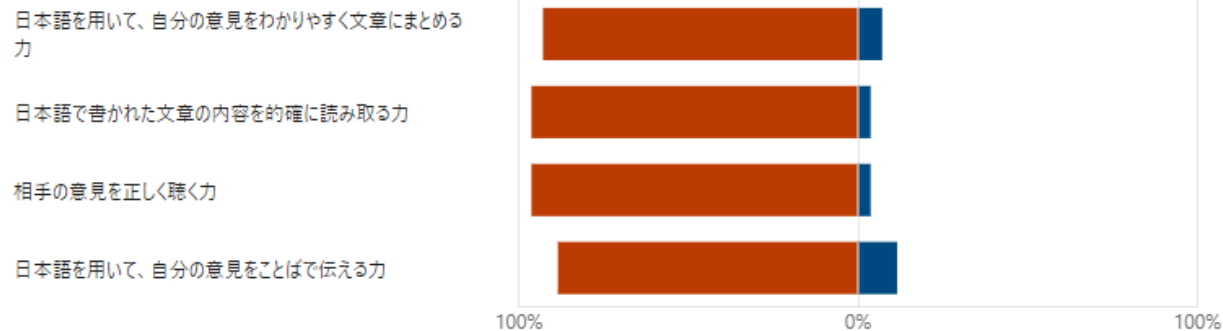
■ 役立っている ■ 役立っていない



20. チームとしてのコミュニケーション能力

[詳細](#)

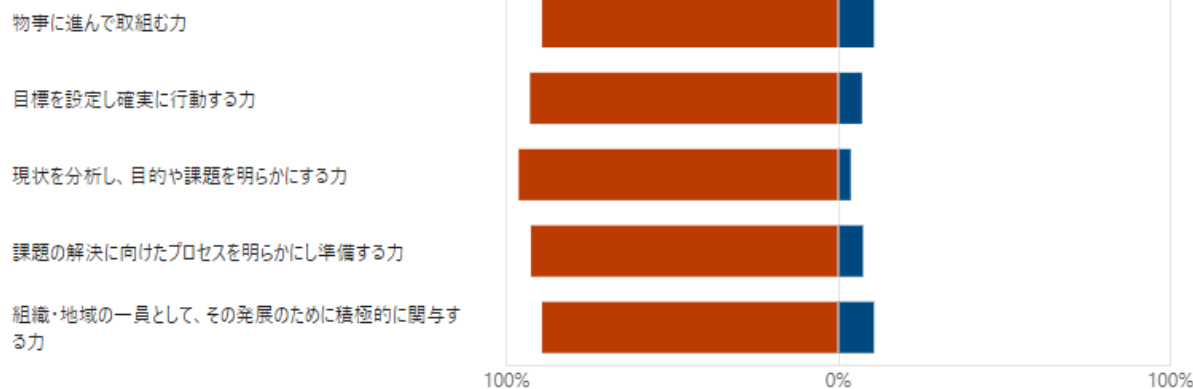
■ 役立っている ■ 役立っていない



21. 主体的に問題を発見し解決する力

[詳細](#)

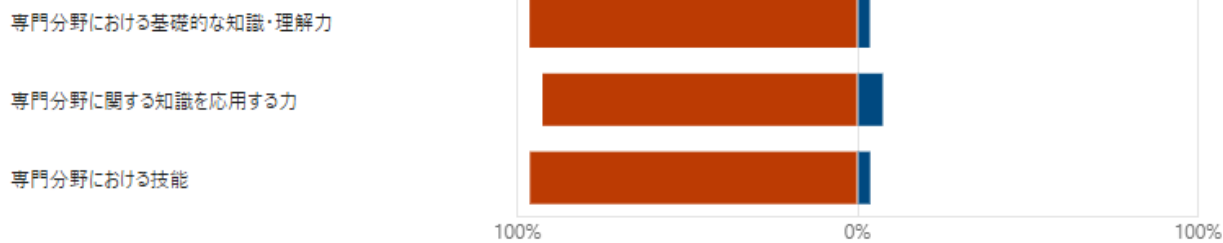
■ 役立っている ■ 役立っていない



22. 専門的知識・技能を活用する力

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない

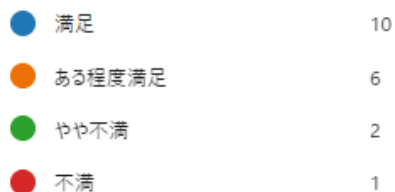


就職先_社会福祉学科

調査名：「中部学院大学短期大学部 大学教育評価(就職先)」 調査対象：2022年度卒業生就職先

4. 貴組織（事業所）における直近3年間の中部学院大学短期大学部社会福祉学科卒業生の従業員としての満足度をお答えください。

詳細 [インサイト](#)



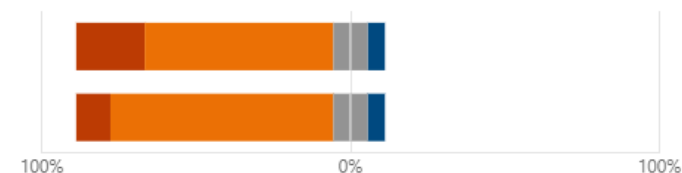
5. 人々の多様な生活や文化の背景を理解し尊重する力（相手の価値観や人生を尊重し、また、時代や地域、文化の特性などを踏まえた幅の広い視点 から人の行動や考え方を理解できる能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

多様な価値観を尊重し、異なる文化を理解する力

地域の風土・文化の特徴や強みを理解する力



6. 社会人として必要な生活を維持する力（社会人として求められるマナーや基礎的な生活習慣を自覚し行動できる能力）

詳細

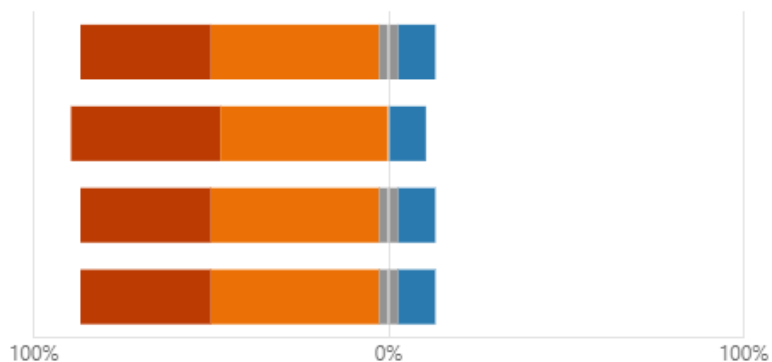
■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

社会のルールやマナーを理解する力

社会のルールを守る力

自分の生活を適切に管理できる力

自分の心身の健康を適切に管理できる力



7. 社会人としての基礎的な学習力（社会人として必要な基礎学力や学習スキル、および情報リテラシー能力）

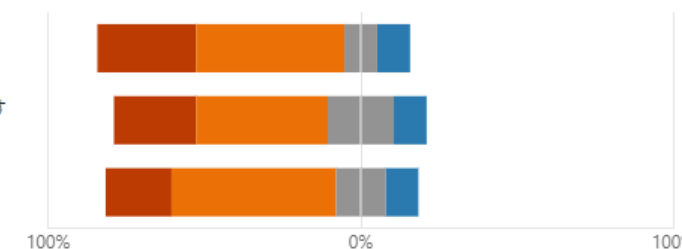
詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

基礎的知識や教養

情報通信技術を用いて情報収集し、正しく効果的に活用する力

根拠をもって現象を分析し、説明・表現する力

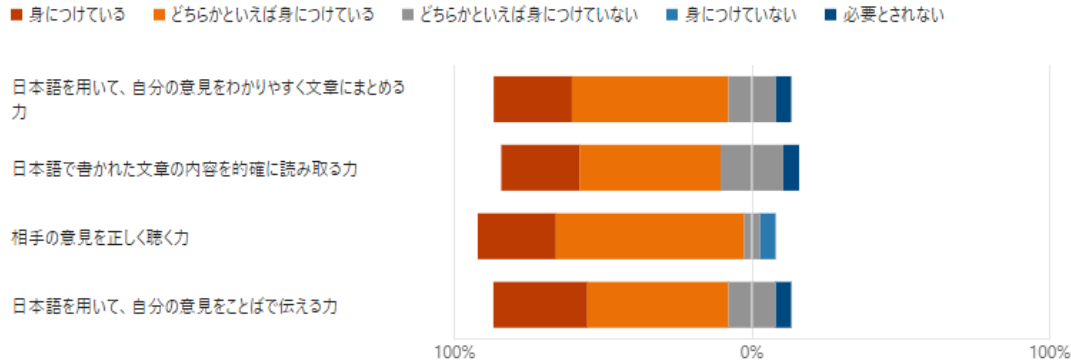


就職先_社会福祉学科

調査名：「中部学院大学短期大学部 大学教育評価(就職先)」 調査対象：2022年度卒業生就職先

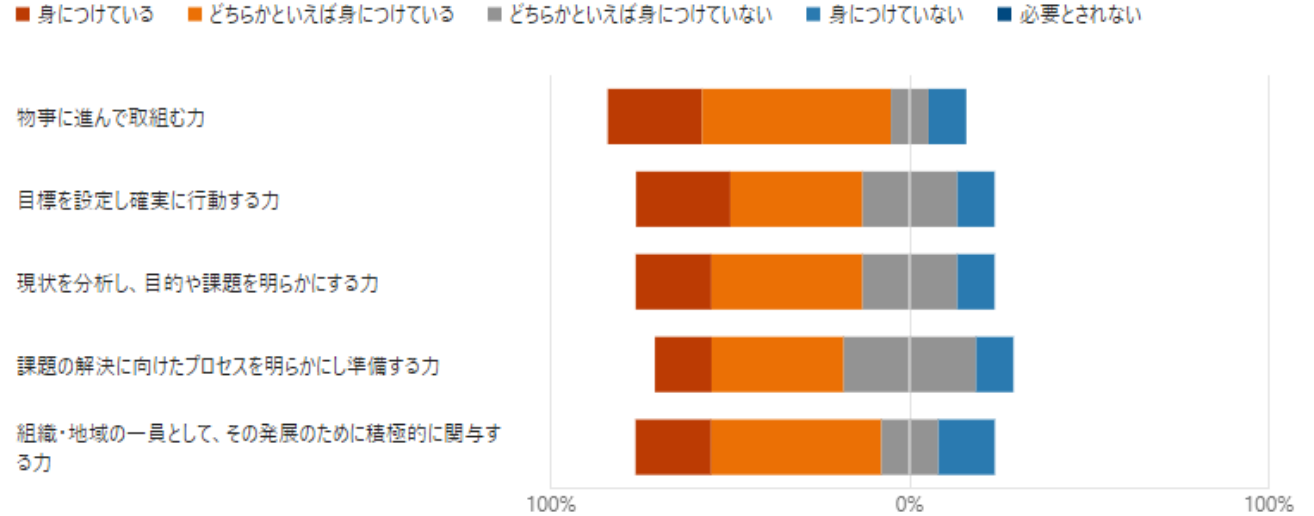
8. チームとしてのコミュニケーション能力（他者と円滑なコミュニケーションを図ることができ、また、多職種との連携や協働を行うことができる能力）

[詳細](#)



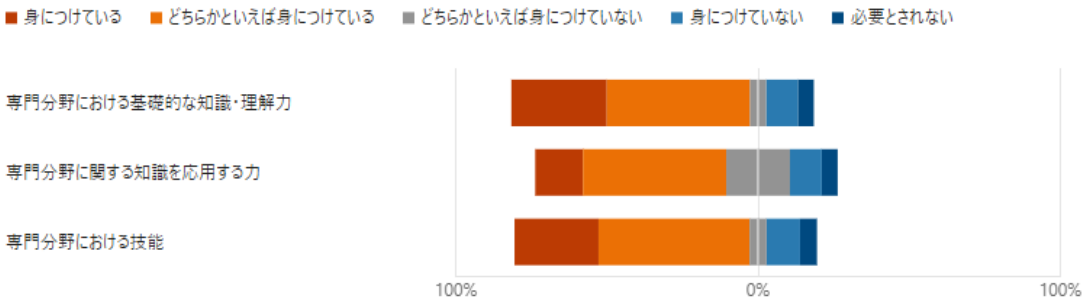
9. 主体的に問題を発見し解決する力（身近な生活の中から問題を発見し、その原因や背景を理解したうえで、それを踏まえた適切な解決策を提案できる能力）

[詳細](#)



10. 専門的知識・技能を活用する力（人の生活を豊かにする実践技術を修得し、その場の状況に応じて適切な方法で活用することができる能力）

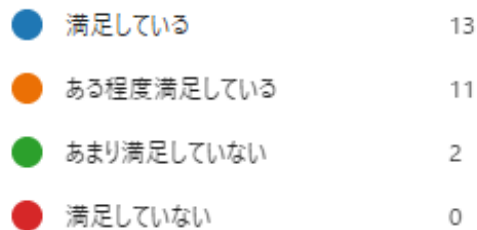
[詳細](#)



11. あなたは現在の職業に満足していますか。

[詳細](#)

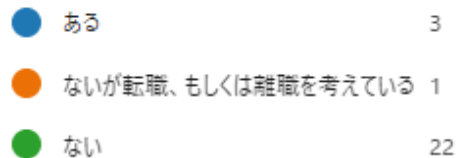
[インサイト](#)



12. 転職もしくは離職の経験がありますか。

[詳細](#)

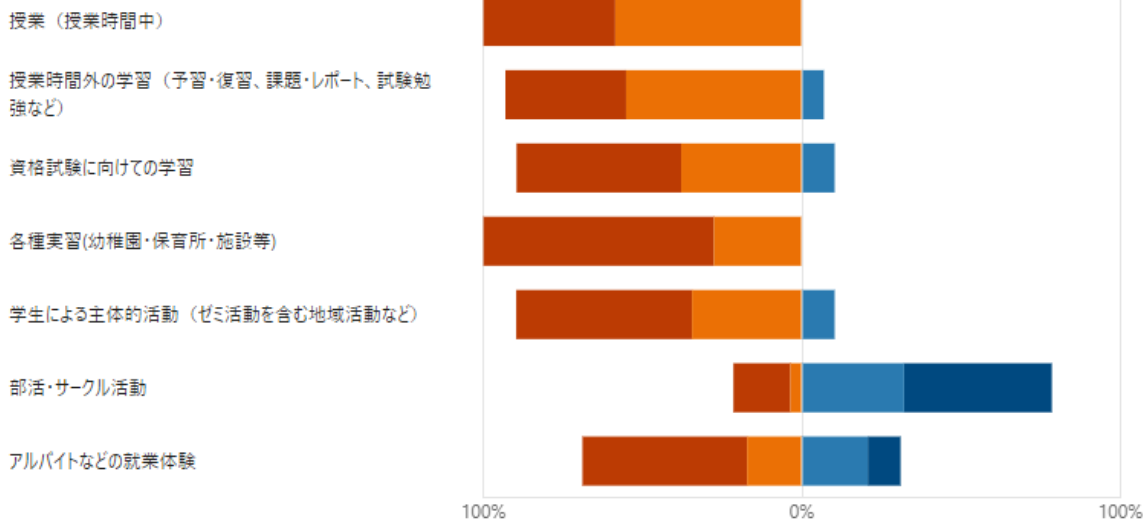
[インサイト](#)



16. あなたは在学中に、次のことにどの程度取り組みましたか。

[詳細](#)

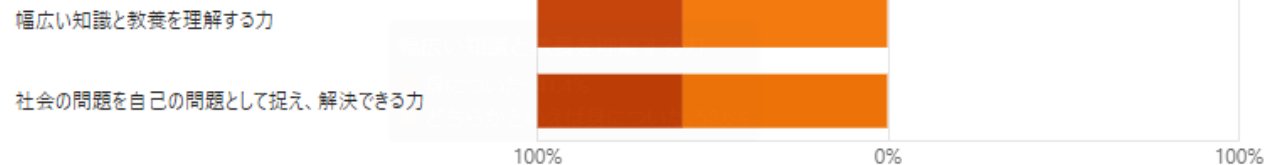
■ 熱心に取組んだ ■ どちらかといえば熱心に取組んだ ■ どちらかといえば取組まなかった ■ 取組まなかった



17. 多様な文化や生活の背景を理解し尊重する力【どの程度身についたか？】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった



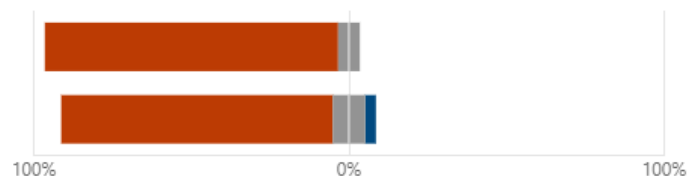
18. 多様な文化や生活の背景を理解し尊重する力【役立っているか?】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

幅広い知識と教養を理解する力

社会の問題を自己の問題として捉え、解決できる力



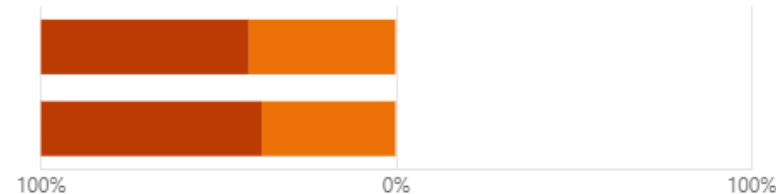
19. 専門的知識と技能を活用する力【どの程度身についたか?】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

幼児教育・保育に関する専門的知識を理解し、活用する
(学外実習に活かす)力

幼児教育・保育に関する専門的技術を習得し、活用する
(学外実習に活かす)力



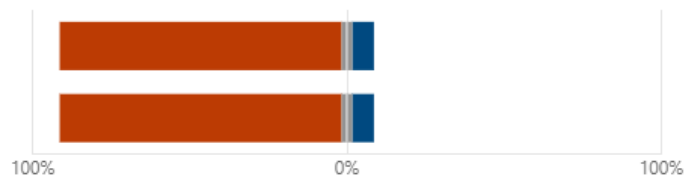
20. 専門的知識と技能を活用する力【役立っているか?】*前の質問で、「身についた」、「どちらかといえば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

幼児教育・保育に関する専門的知識を理解し、活用する
(学外実習に活かす)力

幼児教育・保育に関する専門的技術を習得し、活用する
(学外実習に活かす)力



21. コミュニケーション能力【どの程度身についたか?】

[詳細](#)

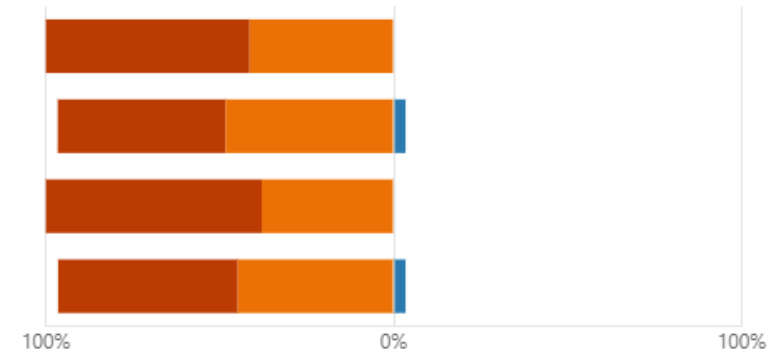
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった

相手の意見を正しく聴く力

正しい日本語を用いて、自分の意見を言葉で伝える力

子どもの思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

保護者の思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力



22. コミュニケーション能力【役立っているか?】*前の質問で、「身についた」、「どちらかと言えば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

相手の意見を正しく聴く力

正しい日本語を用いて、自分の意見を言葉で伝える力

子どもの思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

保護者の思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

100% 0% 100%

24. 子どもの問題を発見し解決できる力【役立っているか?】*前の質問で、「身についた」、「どちらかと言えば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし

子どもの課題について、教育的視点（子ども自身が持つ才能を伸ばすという視点）で理解し、対応策を提案する力

子どもの課題について、発達の視点（子どもが成長していくという視点）で理解し、対応策を提案する力

100% 0% 100%

23. 子どもの問題を発見し解決できる力【どの程度身についたか?】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかと言えば身についた ■ どちらかと言えば身につかなかった ■ 身につかなかった

子どもの課題について、教育的視点（子ども自身が持つ才能を伸ばすという視点）で理解し、対応策を提案する力

子どもの課題について、発達の視点（子どもが成長していくという視点）で理解し、対応策を提案する力

100% 0% 100%

25. 社会人として必要な一般教養を学び続ける力【どの程度身についたか?】

[詳細](#)

■ 身についた ■ どちらかと言えば身についた ■ どちらかと言えば身につかなかった ■ 身につかなかった

社会のルールやマナーを理解し、守る力

的確な知識・情報を最適な方法で得る力

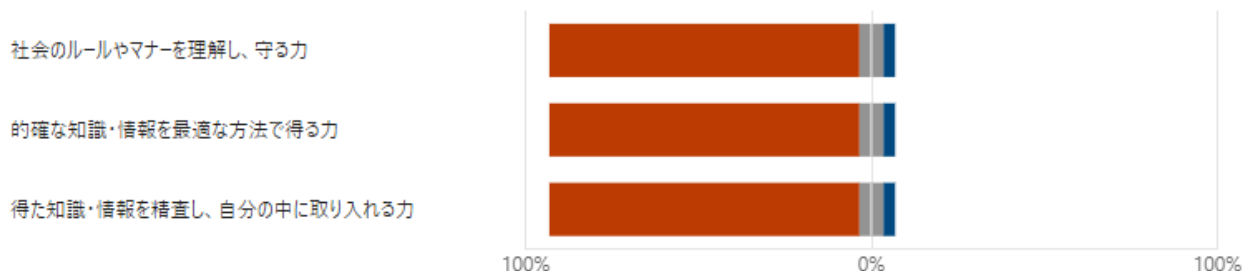
得た知識・情報を精査し、自分の中に取り入れる力

100% 0% 100%

26. 社会人として必要な一般教養を学び続ける力【役立っているか?】*前の質問で、「身についた」、「どちらかと言えば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

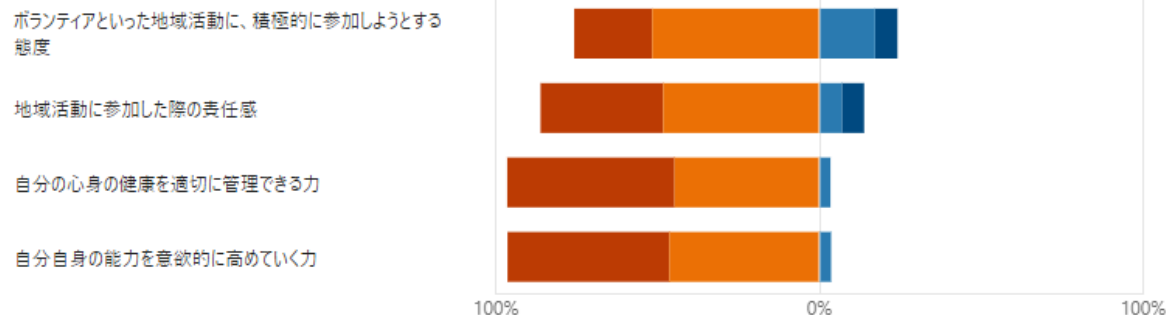
■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし



27. 地域のために活動し、貢献できる力【どの程度身についたか?】

[詳細](#)

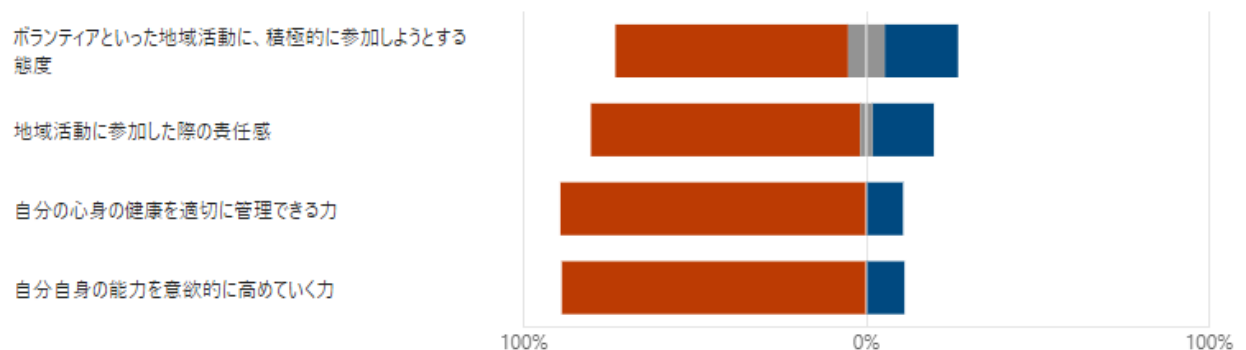
■ 身についた ■ どちらかといえば身についた ■ どちらかといえば身につかなかった ■ 身につかなかった



28. 地域のために活動し、貢献できる力【役立っているか?】*前の質問で、「身についた」、「どちらかと言えば身についた」と回答した皆さんは回答してください。それ以外の場合は、「該当なし」を選択してください。

[詳細](#)

■ 役立っている ■ 役立っていない ■ 該当なし



就職先_幼児教育学科

調査名：「中部学院大学短期大学部 大学教育評価(就職先)」 調査対象：2022年度卒業生就職先

4. 貴組織（事業所）における直近3年間の中部学院大学短期大学部幼児教育学科卒業生の従業員としての満足度をお答えください。

詳細

● 満足	10
● ある程度満足	20
● やや不満	2
● 不満	1



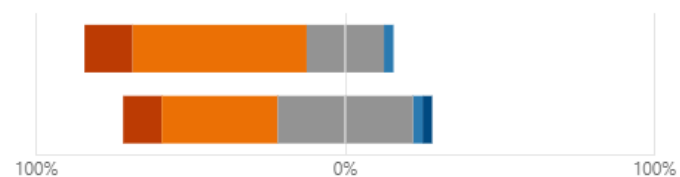
5. 多様な文化や生活の背景を理解し尊重する力（豊かな知識と教養を身につけ、社会の問題を自己の問題として捉え解決できる能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

幅広い知識と教養を理解する力

社会の問題を自己の問題として捉え、解決できる力



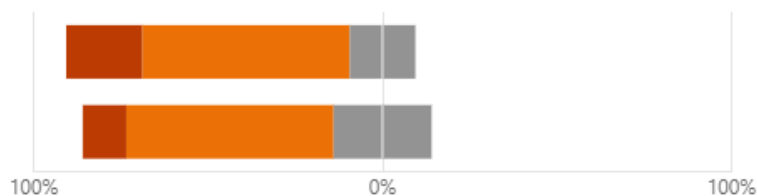
6. 専門的知識と技能を活用する力（幼児教育・保育に関する専門的知識と技術を習得し、活用する能力）

詳細

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

幼児教育・保育に関する専門的知識を理解し、活用する力

幼児教育・保育に関する専門的技術を習得し、活用する力



7. コミュニケーション能力（子どもと保護者の思いを理解し、適切な支援をする能力）

詳細

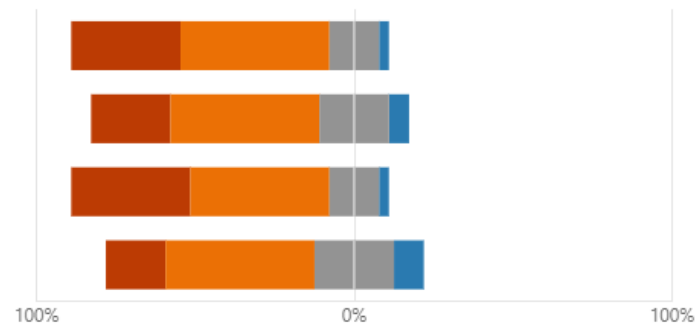
■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

相手の意見を正しく聴く力

正しい日本語を用いて、自分の意見を言葉で伝える力

子どもの思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力

保護者の思いや活動を理解し、適切に支援しようとする力



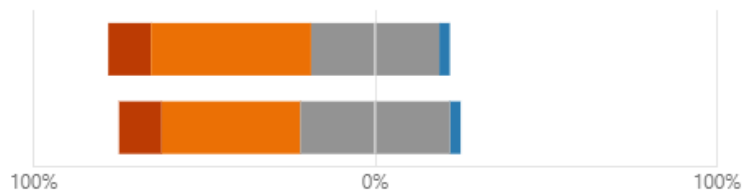
8. 子どもの問題を発見し解決できる力（一人ひとりの子どもの課題を教育的視点と発達の観点から理解・追究し、対応策を提案できる能力）

[詳細](#)

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

子どもの課題について、教育的視点（子ども自身が持つ才能を伸ばすという視点）で理解し、対応策を提案する力

子どもの課題について、発達の視点（子どもが成長していくという視点）で理解し、対応策を提案する力



9. 社会人として必要な一般教養を学び続ける力（幼児教育・保育者として必要とされる礼節を身に付けると共に、時代の流れに応じて変化する知識・情報を学び続けることができる能力）

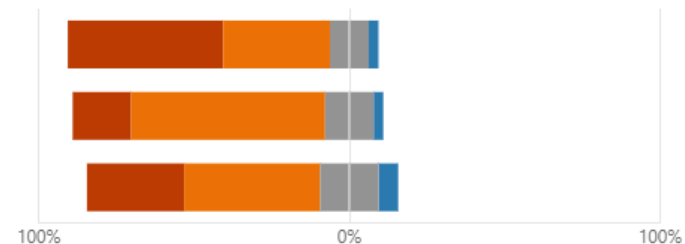
[詳細](#)

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

社会のルールやマナーを理解し、守る力

的確な知識・情報を最適な方法で得る力

得た知識・情報を精査し、自分の中に取り入れる力



10. 地域のために活動し、貢献できる力（地域の子育て支援に関心を持ち、責任をもって参画することができ、心身の健康に努めると共に、意欲的にキャリアを高めていくことができる能力）

[詳細](#)

■ 身につけている ■ どちらかといえば身につけている ■ どちらかといえば身につけていない ■ 身につけていない ■ 必要とされない

ボランティアといった地域活動に、積極的に参加しようとする態度

地域活動に参加した際の責任感

自分の心身の健康を適切に管理できる力

意欲的に自分自身の能力を高めていく力

